

# Jaarplan 2024 - 2025

**Openbare Basisschool  
Beukenlaan**  
WINSCHOTEN

| <b>JAARPLAN 2024 - 2025</b> |   |
|-----------------------------|---|
| School                      | Openbare Basisschool Beukenlaan   |
| Datum                       | 01-07-2024  |
| Inleiding                   | Het jaarplan 2024-2025 is gekoppeld aan het schoolplan 2024-2027. In het jaarplan wordt doelgericht beschreven waarom en op welke manier KC Beukenlaan werkt aan de vier focuspunten van stichting openbaar onderwijs Oost Groningen (SOOOG) op schoolniveau. De vier focuspunten geven richting aan onze ontwikkeling ten aanzien van; kindcentrum KC Beukenlaan, de professionalisering van het team, op welke manier wij werken aan aantrekkelijk en duurzaam onderwijs, diversiteit en thuisnabij onderwijs. Wij beschrijven per onderdeel de verbeterpunten en de keuzes. De belangrijkste aandachtpunten worden nader uitgewerkt. |

| <b>Speerpunten</b>  |
|---|
| 1. GD 1 Rekenen en wiskunde   |
| 2. GD 2 Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra                         |
| 3. GD 3 Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering                |
| 4. GD 4 Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam  |
| 5. GD 5: Beleidsplan 2023-2027: Focus Diversiteit en thuisnabij onderwijs |

| School & omgeving                                      |  |
|--|--|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Formatieve inzet: 11,44  |
| Groepen  | Groepen 1, 2 ,3 ,4 ,5 ,6 ,7 en 8   |
| Functies [namen / taken]                               | <p>1 directeur ( Eva Schipper)</p> <p>2 bouwcoördinatoren tevens groepsleerkrachten (Hilda Kroeze en Fabiënne Pott)</p> <p>14 groepsleerkrachten (onderwijs)</p> <p>2 vaste pedagogische medewerkers, BSO ( Lieneke Sleeuwenhoek en Sandra Roos)</p> <p>3 vaste pedagogische medewerkers KDV ( Wendy Gomes, Minou Orsel, Lieneke Sleeuwenhoek )</p> <p>1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (Jelmar Starke)</p> <p>1 kwaliteitscoördinator (Janet van der Werff)</p> <p>1 leerkrachtondersteuner (Nicolien Duinkerken)</p> <p>1 administratief medewerker ( Roos Wagt)</p> <p>2 conciërges (deeltijd: Onno Straat en Theo Nintema)</p> |
| Twee sterke kanten                                     | <p>-We staan open voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten en werken oplossingsgericht samen.</p> <p>-Veelzijdig wat betreft samenstelling, inzetbaarheid en specialisatie.</p>   |
| Twee zwakke kanten                                     | <p>- We kunnen vanaf dit schooljaar, vanuit de subsidie, geen extra handen meer in de groep plaatsen.</p> <p>- Verhoging van de werkdruk doordat we de extra handen missen, de administratie en veel nieuwe ontwikkelingen.</p>  |
| Twee kansen  | <p>- De nieuwste ontwikkelingen in de onderbouw.</p> <p>- Het kunnen toepassen van co-teaching.</p>  |
| Twee bedreigingen                                      | <p>- Geen extra ondersteuning en middelen door het wegvallen van de subsidies.</p> <p>- Moetisme - alles wat moet - opgelegd van bovenaf.</p>  |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens]                        | <p>- We zien een mooie stijgende lijn wat betreft de opbrengsten. We blijven inzetten op het geven van effectief onderwijs.</p> <p>- Invoeren van het leerlingpopulatieplan in onze groepen 1 en 2, met als doel de leerlingen vanaf dag 1 goed in beeld te brengen en te houden.</p> <p>- Ontwikkelen van de goede leesles evenals we hebben gedaan met de goede rekenles.</p> <p>- We blijven ons professionaliseren op het gebied van de sociale veiligheid.</p>  |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober  |    |    |    |    |    |    |    |  |        |
|--|----|----|----|----|----|----|----|--|--------|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  | Totaal |
| 25   | 25 | 26 | 25 | 25 | 19 | 24 | 25 |  | 194    |
| <b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>   |    |    |    |    |    |    |    |  |        |
| Leerlingenaantallen aan het begin van het schooljaar 2024-2025, plus een prognose tot aan 1 februari in groep 1. |    |    |    |    |    |    |    |  |        |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Aantal medewerkers OP            | 15 (2 mannen en 13 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP           | 2 (1 man en 1 vrouw)        |
| Aantal uitstromers               | 2                           |
| Aantal nieuwkomers               | 2                           |
| Aantal BHV-ers                   | 3                           |
| Aantal geplande FG's             | 14                          |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |  |  |        |
|--|--|--|--------|
|  | Thema  | Actiepunt  | Omvang |
| GD1  | Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)         | Professionalisering onderbouwspecialisten: Focus 2 professionalisering   | groot  |
| GD2  | Rekenen en wiskunde  | Verbetering van de reken en wiskunde opbrengsten KC Beukenlaan   | groot  |
| GD3  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra                        | In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.   | groot  |
| GD4  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra                        | Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.  | groot  |
| GD5  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra                        | Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.               | groot  |
| GD6  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering               | Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.        | groot  |
| GD7  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering               | Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.   | groot  |
| GD8  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam | Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren. | groot  |
| GD9  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij         | De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.  | groot  |
| GD10   | Speerpunt  | GD 1 Rekenen en wiskunde   | groot  |
| GD11   | Speerpunt  | GD 2 Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra   | groot  |
| GD12   | Speerpunt  | GD 3 Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering  | groot  |
| GD13   | Speerpunt  | GD 4 Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam  | groot  |
| GD14   | Speerpunt  | GD 5: Beleidsplan 2023-2027: Focus Diversiteit en thuisnabij onderwijs   | groot  |

| Uitwerking GD1: Professionalisering onderbouwspecialisten: Focus 2 professionalisering |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)  |
| Resultaatgebied  | Professionalisering   |
| Huidige situatie + aanleiding  | In het schooljaar 2023-2024 is de training: Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) onder leiding van Cedin afgerond. We hebben handvatten gekregen om middels observeren de kinderen goed in kaart te brengen en onderwijs te geven dat gericht is op de ontwikkeling vanuit spel. Leerkrachten van de onderbouw werken thematisch, bereiden samen de thema's voor en zetten dit in het themaplan. We hebben geleerd om middels observaties de kinderen te stimuleren zich te ontwikkelen en maken daarbij gebruik van de SLO doelen, logboeken, betekenisvolle materialen, een betekenisvolle omgeving en de juiste vraagstelling. We hebben een mooie basis gelegd voor verdere ontwikkeling en professionalisering om nog beter aan te sluiten bij het jonge kind. |
| Gewenste situatie (doel)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• We maken gebruik van het themaplan.</li> <li>• We hebben een leerlingpopulatieplan van vakantie tot vakantie.</li> <li>• We hebben onze nieuwe instroom groep 1 goed in beeld en documenteren dit in het daarvoor bestemde formulier. Na de eerste 6 weken vanaf de start vindt het startgesprek met ouders plaats.</li> <li>• We zorgen voor een doorgaande ontwikkeling voor onze VVE kinderen.</li> </ul>   |
| Activiteiten (hoe)   | Voorafgaand aan een nieuw thema, dus voor iedere vakantie, wordt er in samenwerking een nieuw themaplan en een populatieplan gemaakt. De directeur is hierbij aanwezig. Na de afsluiting van het thema vindt er een overleg plaats tussen de groepsleerkrachten en de IB-er. De SLO doelen ( voortgang van de kinderen ) worden in een leerlingbespreking besproken. In deze overleggen worden ook de VVE kinderen besproken. Deze activiteiten staan op het jaaroverzicht. De leerkracht van de instroomgroep draagt zorg voor de oudergesprekken. De VVE-specialist coördineert ze ondersteuning aan de VVE kinderen.   |
| Consequenties organisatie  | Vijf themabijeenkomsten en vijf keer kwaliteit/leerlingbespreking   |
| Consequenties scholing   | Leerkrachten kunnen een keuze maken uit de SOOOG-academie   |
| Betrokkenen (wie)  | Groepsleerkrachten onderbouw en het MT  |
| Plan periode   | wk  |
| Meetbaar resultaat   | Het effect van OGO en kindpopulatieplannen wordt zichtbaar in leerlijnen 1 en 2 van ParnasSys. Er wordt doelgericht gewerkt.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Voor iedere vakantie. De midden (februari) en eind (juli) evaluatie van het schooljaar in de vorm van de monitoring.  |
| Borging (hoe)  | Populatieplannen Kwaliteitskaarten  |

| Uitwerking GD2: Verbetering van de reken en wiskunde opbrengsten KC Beukenlaan |   |
|--|---|
| Werkgroep  | Rekenen   |
| Hoofdstuk / paragraaf  | Rekenen en wiskunde   |
| Gerelateerde actiepunten   |   |
| Resultaatgebied  | Basisvaardigheid: rekenen   |
| Huidige situatie + aanleiding  | We hebben een aantal doelen behaald zoals: inzetten van rekencoördinatoren, volgen van de WIZZ training, samen lessen voorbereiden, het invoeren van Bareka en Rekenplein, met als gevolg mooie resultaten op de E Cito toetsen in 2024. Nu is het zaak dit vast te houden en ons verder te ontwikkelen op het gebied van het geven van effectief rekenonderwijs aan de verschillende niveaus binnen onze groepen.  |
| Gewenste situatie (doel)   | Doel: Borgen van de ingezette, effectieve acties om de resultaten stabiel te houden en nog meer aan te laten sluiten bij de leerling populatie door het hebben van hoge verwachtingen.  |
| Activiteiten (hoe)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De onder- midden- en bovenbouw leerkrachten volgen de SOOOG-brede WIZZ training. Zij verzorgen de terugkoppeling richting het team. De nieuwe inzichten (dat wat werkt) worden omgezet in actiepunten en verwerkt in de kwaliteitskaart: rekenen.</li> <li>• Het komend schooljaar laten we de WIZZ-trainer klassenconsultaties uitvoeren. Zij gaat samen met de rekencoördinator alle groepen bezoeken, heeft feedback gesprekken met de leerkrachten en een gesprek met rekencoördinator, IB-er en directeur.</li> <li>• In groep 1 en 2 bieden we het rekenonderwijs structureel aan (Rekenplein) en rekenen krijgt een plek in de hoeken.</li> <li>• In groep 3 gaan we werken in circuit om beter aan te kunnen sluiten bij het niveau van de kinderen.</li> <li>• We borgen de doorgaande rekenlijn en de rekenafspraken in onze kwaliteitskaart.</li> </ul> |
| Consequenties organisatie  | leerkrachten  |
| Consequenties scholing   | Volgen van de SOOOG WIZZ trainingen (staan in het jaaroverzicht). Terugkoppeling van het geleerde aan het team.   |
| Betrokkenen (wie)  | werkgroep, team, ib-er, directeur   |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | WIZZ training op KC Beukenlaan  |
| Kosten   | € 3000,00   |
| Omschrijving kosten  | Klassenbezoeken WIZZ  |
| Meetbaar resultaat   | M en E Cito-toetsen   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Februari en juli middels de groepsmonitoring.   |
| Borging (hoe)  | Kwaliteitskaart: de goede rekenles en overige kwaliteitskaarten.  |

| Uitwerking GD3: In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen. |   |
|--|---|
| Werkgroep  | Doorgaande (leer)lijn in de onderbouw   |
| Hoofdstuk / paragraaf  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra   |
| Resultaatgebied  | Kindcentrum ontwikkeling  |
| Huidige situatie + aanleiding  | In het schooljaar 2023-2024 is er veel overleg geweest tussen de KC Beukenlaan leidinggevenden van KiWi en SOOOG. Er zijn afspraken gemaakt ten aanzien van structurele bouwvergaderingen, doorgaande lijn voor kinderen die doorstromen van KDV naar groep 1, warm overdracht tussen ouders van opvang en school. Eveneens is er ingezet op meer samenwerking wat betreft de thema's en samenwerking tussen de pedagogische coach en de ib-er. Kinderen vanaf 2 jaar maken gebruik van de schoolbibliotheek en worden betrokken bij activiteiten vanuit de bibliotheek op school. Echter de vele wisselingen binnen KiWi wat betreft locatie leidinggevenden, pedagogische medewerkers en bovenal het KiWi beleid heeft gezorgd voor stagnatie. We hopen op een voortzetting van ingezette acties in het schooljaar 2024-2025. |
| Gewenste situatie (doel)   | Doel: Doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 6 jaar. We hebben kinderen vroeg in beeld.   |
| Activiteiten (hoe)   | -Betrekken van de IB-er van KC Beukenlaan bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, vroeg signaleren. -Vergroten van de ouderbetrokkenheid, nieuwe ouders. -Aanpassen van documenten, verandering van mindset bij ouders ten aanzien van warmoverdracht in de breedste zin van het woord. Wij zijn één organisatie en samen (ouders, opvang en onderwijs) verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.   |
| Consequenties organisatie  | Meer werken vanuit één team en één belang namelijk het kind.  |
| Consequenties scholing   | Geen  |
| Betrokkenen (wie)  | professionals van opvang (bso, kdv) en onderwijs (leerkracht groep 1), leidinggevenden en IB-er.  |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | Leidinggevenden Locatie Beukenlaan  |
| Kosten   | Geen  |
| Omschrijving kosten  | Kost veel energie en doorzettingsvermogen, onbetaalbaar.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | juni 2025   |
| Borging (hoe)  | Borgen in de kwaliteitskaart: Afspraken ten aanzien de doorgaande ontwikkellijn van het jonge kind.   |



| Uitwerking GD4: Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg. |  |
|---|--|
| Werkgroep   | KC Beukenlaan overleg  |
| Hoofdstuk / paragraaf   | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra  |
| Gerelateerde actiepunten  |  |
| Resultaatgebied   | Kindcentrum ontwikkeling   |
| Huidige situatie + aanleiding   | Door allerlei omstandigheden is de ontwikkeling om te komen tot een kindcentrum gestagneerd. Na een positieve ontwikkeling in het schooljaar 2023-2024 met de toenmalige leidinggevende van KiWi met als resultaat: een duidelijke toekomstvisie voor KC Beukenlaan vanuit opvang en onderwijs, zijn we nu terug bij af. In het schooljaar 2024-2025 zullen er gesprekken moeten plaatsvinden tussen de besturen en de locatie leidinggevenden om de doelen van 2023-2024 opnieuw onder de aandacht te brengen en te realiseren. |
| Gewenste situatie (doel)  | Aan het einde van het schooljaar is er inzicht in: -Doel 1: de structuur van overleggen in relatie tot vroeg signalering. -Doel 2: gezamenlijke gesprekken met ouders, warmoverdracht. -Doel 3: opzetten van een KC Beukenlaan MR.   |
| Activiteiten (hoe)  | -Er is structureel één keer per maand een overleg tussen de leidinggevende van KiWi en KC Beukenlaan. -De intern begeleidster van KC-Beukenlaan wordt betrokken bij het vroeg signaleren van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag en cognitie. -De Intern-begeleidster en de leerkracht van groep 1 (instroomgroep) zijn aanwezig bij het gesprek met ouders voordat het kind naar groep 1 gaat.  |
| Consequenties organisatie   | Tijdsinvestering en meer samenwerking.   |
| Consequenties scholing  | n.v.t.   |
| Betrokkenen (wie)   | Besturen en leidinggevenden.   |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Leidinggevenden  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Juli 2025 Doelgericht evalueren, conclusies trekken en acties uitzetten. Besturen KiWi, SOOOG, leidinggevenden van de verschillende Kindcentra.  |
| Borging (hoe)   | Middels Schooljaarverslag. Vastleggen van afspraken in de verslagen ( KiWi-SOOOG en Kindcentrum Beukenlaan)  |

| <b>Uitwerking GD5: Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.</b> |   |
|---|---|
| Werkgroep   | KC Beukenlaan overleg   |
| Hoofdstuk / paragraaf   | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra   |
| Gerelateerde actiepunten  |   |
| Resultaatgebied   | Kindcentrum ontwikkeling  |
| Huidige situatie + aanleiding   | Er is geen sprake van een KC visie-plan op ouderbetrokkenheid. We zijn een kindcentrum en willen dit uitstralen naar ouders, dat is op dit moment niet altijd het geval aangezien er sprake is van verschillende organisaties.  |
| Gewenste situatie (doel)  | Doel 1: Er wordt bovenschools onderzocht op welke manier we de ouders van opvang en onderwijs samen kunnen brengen in een ouderraad/medezeggenschapsraad.<br>Doel 2: Er is een breed gedragen visie op ouderbetrokkenheid, dat is beschreven in een beleidsplan voor kindcentra.  |
| Activiteiten (hoe)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besturen van zowel KiWi als SOOOG bestuderen de mogelijkheid om van beide organisaties op alle kindcentra één MR constructie in te voeren zodat ouders van opvang en onderwijs vertegenwoordigd zijn in een MR.</li> <li>• Er ligt een plan waarin bovenstaande wordt vastgelegd.</li> </ul> |
| Consequenties organisatie   | Investering van tijd van besturen in samenwerking met kindcentrumdirecteuren.   |
| Consequenties scholing  | n.v.t.  |
| Betrokkenen (wie)   | Besturen en leidinggevendenden van kindcentra.  |
| Plan periode  | wk  |
| Eigenaar (wie)  | Besturen van KiWi en SOOOG en leidinggevendenden kindcentra.  |
| Omschrijving kosten   | n.v.t.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | mei 2025  |
| Borging (hoe)   | Beleidsplan ouderbetrokkenheid  |

| Uitwerking GD6: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. |   |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering  |
| Gerelateerde actiepunten  |   |
| Resultaatgebied   | Professionalisering   |
| Huidige situatie + aanleiding   | <p>Leerkrachten geven les volgens het ADIM. Er heeft coaching on the job plaatsgevonden vanuit WIZZ (rekenen) en de aandachtspunten voor het schooljaar 2024-2025 staan beschreven in de kwaliteitskaart: de goede les. Het gaat met name om differentiatie voor de goede rekenaars en eigenaarschap, zie GD 1 rekenen van dit jaarverslag. Er heeft coaching on the job plaatsgevonden vanuit Leren in verbinding (Natuurlijk leren). We hebben gekozen voor BLINK lezen, passend bij onze missie en visie. Vanuit een onderzoekende houding hebben we een aantal zaken geconstateerd namelijk: Kinderen en leerkrachten zijn enthousiast over deze aanpak gericht op het vergroten van het leesplezier, echter willen we ons verder professionaliseren in het technisch lezen en effectief leesonderwijs. We onderzoeken het effect van close reading.</p> <p>Burgerschap: Er ligt een burgerschapsplan, deze is besproken met het team en er is geïnventariseerd welke activiteiten en lessen er per groep worden gedaan. Burgerschapsonderwijs is een onderdeel van KiVa en van Blink. We hebben deelgenomen aan een onderzoek: Mens en natuur en een verificatie onderzoek vanuit de inspectie. Kinderen van de groepen 7 en 8 hebben de vragenlijsten ingevuld, deze is geëvalueerd en er zijn conclusies getrokken.</p> <p>In alle groepen is sprake van een goed pedagogisch klimaat, KiVa, de Gouden weken en de pedagogische aanpak spelen daarbij een grote rol. We missen echter een doorgaande lijn op schoolniveau. In het schooljaar 2024-2025 gaan we teambreed ( SOOOG-breed) aan de slag met het pedagogisch fundament.</p> |
| Gewenste situatie (doel)  | -Doel 1: We hebben een teambrede visie t.a.v. een goede leesles, hebben dit in kaart gebracht en geborgd in een kwaliteitskaart. -Doel 2: Inzicht krijgen in en het verbeteren van Burgerschap op basis de resultaten van de burgerschapsvragenlijsten. -Doel 3: We hebben een start gemaakt met het vullen van het pedagogisch huis (Training: pedagogisch fundament).   |
| Activiteiten (hoe)  | Teamleren zal zeker bijdragen tot professionalisering, dit onderdeel wordt beschreven bij Focuspunt 2: alle scholen hebben een jaarlijks plan voor teamleren. Gericht op doel 1: Klassenbezoeken in alle groepen vanaf september bezocht door het MT. Er vindt een persoonlijke terugkoppeling plaats en eind oktober volgt er een werkmiddag, actiepunten en afspraken worden in de kwaliteitskaart gezet. Samen met de observaties geven de M en E Citotoetsen inzicht in het effect op de resultaten. Deze worden beschreven in de monitoring. Gericht op doel 2: Uitzetten van de burgerschapsvragenlijst in december, bespreken van de resultaten in januari. Gericht op doel 3: Start op 10 sept ( MT en IB) werksessie t.a.v. het Pedagogisch Fundament. Twee keer in het schooljaar 2024-2025 een teambijeenkomst.  |
| Consequenties organisatie   | Werken met werkgroepen. Co-teaching door een coördinator of specialist. Het uitvoeren van klassenbezoeken/flitsbezoeken.  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Consequenties scholing          | Volgen van de WIZZ training en Coaching on the Job Samen werken aan het Pedagogisch fundament. Coaching on the Job wat betreft leren in verbinding ( Natuurlijk Leren).             |
| Betrokkenen (wie)               | Team, coördinatoren, MT en trainers Wizz en Leren in berbinding.  |
| Plan periode                    | wk 37   |
| Eigenaar (wie)                  | Directeur   |
| Omschrijving kosten             | WIZZ training op schoolniveau € 3000,00   |
| Meetbaar resultaat              | De resultaten zullen zichtbaar worden tijdens de klassenbezoeken en de gesprekken. De afname van technisch lezen M en E Cito-toets De afname van begrijpend lezen M en E Cito toets |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | februari en juli  |
| Borging (hoe)                   | Kwaliteitskaart. Monitoring op groepsniveau.  |

| Uitwerking GD7: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering  |
| Gerelateerde actiepunten   |   |
| Resultaatgebied  | Teamleren   |
| Huidige situatie + aanleiding  | In het schooljaar 2023-2024 hebben we teamleren en het werken met werkgroepen voortgezet. Wij hebben dit o.a. gedaan door: - Het samen voorbereiden van de thema's in de groepen 1 en 2. - Het inzetten van co-teaching groep 8 - Samen de rekenlessen voor te bereiden in het kader van ons rekenbeleid. - Het schoolbreed inzetten van de rekencoördinatoren. - Coaching on the job uit te voeren ten aanzien van de WIZZ training. De rekencoördinatoren voeren klassenbezoeken uit samen met de WIZZ trainster. - Coaching on the Job uit te voeren ten aanzien van begrijpend luisteren en lezen. De taalcoördinator heeft de klassen bezocht samen met de trainster. - Teambijeenkomsten te organiseren waarbij sprake was van bepaalde werkvormen. |
| Gewenste situatie (doel)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doel 1: We werken samen aan het borgen van de ingezette acties en houden elkaar scherp wat betreft de afspraken die we samen hebben gemaakt.</li> <li>• Doel 2: "Nieuwe" teamleden maken zich onze werkwijze eigen door co-teaching aan te bieden.</li> <li>• Doel 3: Een doorgaande lijn wat betreft het pedagogisch fundament.</li> </ul>  |
| Activiteiten (hoe)   | Doel 1: Onze bouwbijeenkomsten staan o.a. in het teken van samen voorbereiden en het bespreken van de kwaliteitskaarten. Onze teambijeenkomsten staan in het teken van teamontwikkeling gerelateerd aan de WIZZ trainingen op SOOOG niveau, de STERK werk training en lezen en luisteren met begrip Doel 2: Eén ochtend per week vindt er co-teaching plaats in de groepen 5 en 7. Doel 3: Er worden twee teambijeenkomsten georganiseerd die in het teken staan van het vullen van het pedagogisch huis.   |
| Consequenties organisatie  | Geen  |
| Consequenties scholing   | Het volgen van de aangeboden scholing.  |
| Betrokkenen (wie)  | Groepsleerkrachten onderbouw en het MT  |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | Directeur voorzitter werkgroep  |
| Kosten   | Training: Pedagogisch fundament wordt bekostigd vanuit de SOOOG academie.   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | juli 2025   |
| Borging (hoe)  | De inrichting van het pedagogisch huis.   |

| Uitwerking GD8: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren. |  |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam   |
| Resultaatgebied  | Actieve betrokkenheid van kinderen   |
| Huidige situatie + aanleiding  | <p>We zijn een KiVa-school en houden in de groepen 7 en 8 klassenvergaderingen. We hebben een actieve kinderraad, die op democratische wijze is gekozen. Er wordt gewerkt aan de hand van onze kwaliteitskaart. Er wordt meegedacht over de invulling van de pauzes en de materialen, welke acties we willen houden, wat er met de opbrengst moet worden gedaan enz. Deze kinderen gaan niet over de invulling van de lessen, dat halen wij uit de tevredenheidslijsten en gesprekken met de kinderen en dat vinden we prima. We houden doelgerichte kind gesprekken, en kinderen vanaf groep 5 zijn aanwezig bij de gesprekken met ouders. Dit schooljaar hebben we ons in de groepen 7 en 8 gericht op het plannen, en het vergroten van eigenaarschap, zodat kinderen een goede overstap kunnen maken naar het VO.</p> <p>We doen me aan het onderzoek van KiVa ten aanzien van Sterk Werk. Dit schooljaar waren we een controle school, In het schooljaar 2024-2025 gaan we de interventies van Sterk Werk inzetten in de groepen 5 t/m 8.</p> |
| Gewenste situatie (doel)   | Doel: kinderen van de groepen 5 t/m 8 kunnen zich focussen op de positieve ontwikkeling van zichzelf en de groep.  |
| Activiteiten (hoe)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee training van de leerkrachten van de groepen 5 t/m 8</li> <li>• Sterk Werk invoeren in de groepen 5 t/m 8</li> </ul>  |
| Consequenties organisatie  | Twee bijeenkomsten   |
| Consequenties scholing   | Geen   |
| Betrokkenen (wie)  | Leerkrachten van de groepen 5 t/m 8  |
| Plan periode   | wk   |
| Eigenaar (wie)   | Leerkrachten van de groepen 5 t/m 8  |
| Kosten   | Gratis, omdat we deelnemen aan een onderzoek naar het effect van Sterk Werk.   |
| Omschrijving kosten  | Geen   |
| Meetbaar resultaat   | Er is een kinderraad. Kinderen hebben handvatten gekregen wat betreft hun eigen ontwikkeling en het plannen, Ze gaan vol vertrouwen richting VO.   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Juni   |
| Borging (hoe)  | Kwaliteitskaarten  |

| Uitwerking GD9: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij   |
| Resultaatgebied   | Thuisnabij onderwijs   |
| Huidige situatie + aanleiding   | In het schooljaar is 2023-2024 heeft het bestuur van SOOOG het Instituut voor Inclusief Onderwijs benaderd om een onderzoek: dossier analyse te starten. Tijdens het breedoverleg (bestuur, MT en IB-ers) is in juni een inspiratie-bijeenkomst gehouden. De volgende activiteiten hebben plaatsgevonden: - Korte lezing: hoe kun je aankijken tegen inclusief onderwijs en wat is de opdracht? - Toelichting op het onderzoek - Dialoog/werkvorm: wat is er nodig om hiermee aan de slag te gaan? - Korte samenvatting. Dit is de start van van dit traject: Focuspunt 4 diversiteit en thuisnabij onderwijs. Het eerste onderdeel is de dossieranalyse van de Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). KC Beukenlaan neemt deel aan een selecte steekproef. |
| Gewenste situatie (doel)  | Op SOOOG en schoolniveau inzicht krijgen in wat nodig is ten aanzien van inclusief onderwijs.  |
| Activiteiten (hoe)  | Deelname van de IB-er en directeur aan overleggen gericht op inclusiever onderwijs. Overleggen waar zowel IB-ers als directeur aanwezig zijn ook gericht op de eigen situatie, dus op locatie Beukenlaan. Terugkoppeling naar het team.  |
| Consequenties organisatie   | Op lange termijn zal dit consequenties hebben voor het beleid t.a.v. thuisnabij onderwijs op de reguliere scholen en kindcentra.   |
| Consequenties scholing  | Geen   |
| Betrokkenen (wie)   | bestuur, leidinggevend, ib-ers.  |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Bestuur  |
| Omschrijving kosten   | n.v.t  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | juli 2025  |
| Borging (hoe)   | Schoolbestuurlijk plan   |

**Uitwerking GD10: GD 1 Rekenen en wiskunde**

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt



**Uitwerking GD11: GD 2 Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra**

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

**Uitwerking GD12: GD 3 Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering**

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

**Uitwerking GD13: GD 4 Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam**

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

**Uitwerking GD14: GD 5: Beleidsplan 2023-2027: Focus Diversiteit en thuisnabij onderwijs**

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt